



## Sistema Educacional Evangélico

### Proposta Pedagógica – Ensino Infantil

#### Diretrizes Pedagógica

*Do Centro Educacional Logos, embasadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais somada a livre iniciativa privada de educação e a liberdade religiosa de educar e atender públicos com devidos interesses.*

#### A Criança

A capacidade e o interesse das crianças de aprender, descobrir e ampliar seus conhecimentos são incontestáveis, multidimensionais e construídos a partir das trocas estabelecidas com o meio, das interações com outras pessoas, adultos e crianças.

Tudo em seu cotidiano é fonte de curiosidade e exploração. Por isso, agem com o entorno, selecionando informações, analisando-as, relacionando-as e dando-lhes diferentes sentidos. Dessa forma, sob orientação e cuidados dos educadores, entendem e transformam a realidade, aprendem a respeito de si, das pessoas e do mundo, dele se apropriam e o transformam. Assim, crescem e constituem suas identidades.

Por isso é fundamental que desde cedo seja proporcionado a cada uma delas espaço, tempo, conteúdo e educadores preparados para garantir que o desenvolvimento seja pleno.

#### O Currículo:

Conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

Nesse contexto, é preciso estar atento às novas tecnologias e aos diversos meios culturais que pertencem às crianças dessa faixa etária, propondo um trabalho em que os saberes não assumam um caráter meramente informativo, mas permitam, efetivamente, o desenvolvimento da formação pessoal.

Portanto, o desenvolvimento acontece no conjunto das atividades vivenciadas, tais como: negociação e construção coletiva de regras e normas das situações didáticas e das ações cotidianas; interação com crianças da mesma ou de outra faixa etária; interação com adultos; manipulação de diferentes objetos e materiais disponíveis; ação da criança sob a mediação e/ou intervenção de um adulto; experiências com situações novas, conflituosas e desafiadoras, etc.

Partindo desse pressuposto, o currículo para a Educação Infantil está organizado em âmbitos e eixos, de acordo com as Diretrizes Curriculares nacionais para a Educação Infantil, apresentados da seguinte forma: no âmbito de experiência Formação Pessoal e Social, é evidenciado o eixo Identidade e Autonomia. No âmbito de Conhecimento de Mundo, são

contemplados os eixos Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Relações Matemáticas.

## **Os Princípios**

A proposta pedagógica do LOGOS para Educação Infantil está fundamentada nas bases legais e em princípios e valores universais sólidos e consistentes tais como:

**Princípios Cristãos:** na crença da existência de Deus, criador de todas as coisas, que se revela através da Bíblia, a Palavra de Deus, verdade que fundamenta nossa fé, nossos princípios, valores e práticas de vida.

**Princípios Éticos:** da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

**Princípios Políticos:** dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.

**Princípios Estéticos:** da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão.

## **Objetivos da Proposta Pedagógica**

A proposta pedagógica da Educação Infantil tem por objetivos:

1. Possibilitar à criança o autoconhecimento e, conseqüentemente, a capacidade de se comunicar e interagir socialmente, estabelecendo vínculos afetivos positivos com outras crianças e adultos;
2. Garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens,
3. Garantir o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira.

## **Práticas Pedagógicas da Educação Infantil**

As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil tem como eixos norteadores as interações e a brincadeira e buscam garantir experiências que:

1. Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;
2. Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;
3. Possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;
4. Recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;

5. Ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;
6. Possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;
7. Possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e conhecimento da diversidade;
8. Incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;
9. Promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;
10. Promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;
11. Propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;
12. Possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

## **Avaliação**

Os procedimentos usados para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, não tem o objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

1. A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;
2. Utilização de múltiplos registros (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.);
3. A continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/escola, transições dentro da escola, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental)
4. Documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da escola junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil, tais como: Relatórios Bimestrais, Fichas de Avaliação da Evolução da Escrita, entre outros;
5. A não retenção das crianças na Educação Infantil.

**A Matrícula:**

É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula. As crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação Infantil, de acordo com a lei vigente. A frequência na Educação Infantil não é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.

**A Jornada:**

É considerada Educação Infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias, perfazendo 20 horas semanais e 800 horas anuais divididas em 200 dias letivos e em tempo integral, a jornada com duração superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

**Material Didático**

O Material Didático adotado, fornecido pelo Sistema Positivo de Ensino, contribui com o desenvolvimento das atividades de forma integrada, estabelecendo relações entre as diversas linguagens (corporal, oral, escrita, plástica, musical, matemática, etc), construindo significados que permitem às crianças elaborar e reelaborar aprendizagens.